ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ШКОЛА «МОРОЗКО»

Согласовано: Утверждаю:

Заведующий д/о Директор школы «Морозко» школы «Морозко» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Киселёва Т.И. Морозова С.Б.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**детский сад «Морозко»**

**на 2014 – 2017г.г.**

**Москва 2014 г.**

**Раздел: Введение**

Программа развития детского сад «Морозко»  на срок с 2014 по 2017 года. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллектива, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

   В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

  - охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;

- обучение, воспитание и развитие  каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;

- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

- формирование самосознания дошкольников;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;

 - преемственность обучения;

 - психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;

 - доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка  и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

**Раздел:  Паспорт программы развития детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное  наименование программы | Программа развития дошкольного образовательного учреждения детский сад «Морозко», г.Москва на 2014 – 2017 год |
| Законодательная база для разработки программы развития |  -Конвенция о правах ребёнка- Конституция РФ- закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»- Федеральный закон «Об образовании»- Государственная программа  «Развитие образования 2013-2020»- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программа дошкольного образования»- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного  образовательного стандарта дошкольного образования» |
| Цель программы |     - формирование и развитие системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов;- обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;- формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей;- выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка;- открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро  и микро социуме. |
|  Задачи программы | - Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ в рамках введения ФГОС.-Создавать оптимальные условия,   обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребностно-мотивационных компонентов и произвольно волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей. |
| Сроки и этапы реализации программы | 2014 – 2017 годы:**Первый этап** – (ориентировочный) – 2014 год - изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДОУ к внедрению ФГОС - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.-подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г.**Второй этап** (основной) 2015 – 2016 годыПереход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ « Об образовании».**Третий этап** (обобщающий) 2017 год- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ; - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах. |
| Принципы реализации программы |  Реализация программы строится на следующих принципах:- программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;- преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2014 – 2017 году; - информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ;- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;- включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства. |
| Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы | Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в «Основной образовательной программе дошкольного учреждения».Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы.Высокий уровень художественно – эстетического развития определяется показателями развития детей в изобразительной деятельности, музыкальной деятельности на базе реализуемой программы.Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников. |
| Разработчики программы | Старший воспитатель, рабочая группа по подготовке к внедрению ФГОС ДО |
| Руководители программы | Заведующая дошкольным отделением Киселёва Т.И., старший воспитатель Петрова И.Н. |
| Исполнители основных мероприятий программы |  Руководитель, педагоги, родители, воспитанники ДО. |
| Финансовое обеспечение программы |  Рациональное использование средств;адресные программы |
| Контроль за выполнением программы | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется заведующей дошкольным отделением школы «Морозко» Киселёвой Т.И. |

**Раздел: Информационная справка**

**Общие сведения о дошкольном  учреждении.**

Дошкольное отделение детский сад «Морозко»   расположен по адресу:123060 г. Москва, ул. Расплетина,  д. 17, к.2.

Телефон: 8 4991946101.

E-mailmoris.69@mail.ru

Заведующая дошкольным отделением Киселёва Татьяна Ивановна.

Дошкольное отделение  является структурным подразделением начальной школы «Морозко». Школа «Морозко» является юридическим лицом, имеет печать, получено свидетельство о государственной регистрации*.*

Дошкольное отделение имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности, лицензия №036017 от 17.03.2015,

серия 77Л01 №0006818

Свидетельство о государственной аккредитации  серия 77А01 № 0003493 регистрационный № 003493 от 09.04.2015 г.

Проектная мощность дошкольного отделения 50 детей. Режим работы – пятидневный, 12 - часов, с 8:00 до 20:00, выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В соответствии  с Уставом  частного учреждения общеобразовательной организации школы «Морозко» образовательный процесс организован на основе «Основной образовательной программы» дошкольного отделения.

**Комплектование дошкольного отделения детьми**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Возрастная группа** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| 2 младшаяСредняяСтаршаяПодготовительная | 1111 |  9101214 |

**Приоритетное направление в образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в дошкольном отделении осуществляется на основании Основной образовательной программы дошкольного отделения школы  «Морозко», разработанной в 2013году, за ее основу принята примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией  Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Кадровый потенциал ДОУ:**

Общие сведения:

Всего сотрудников  – 11, из них административный состав - 1, педагогический состав – 3, воспитатели – 4, младшие воспитатели - 2.

Образовательный уровень педагогов:

Заведующая – высшее педагогическое

Ст.воспитатель - высшее педагогическое

Педагогический коллектив:

Высшее профессиональное  – 4

Среднее профессиональное - 2

Музыкальный руководитель – высшее профессиональное (музыкальное образование)

Вывод: дошкольное отделение обеспечено педагогическими кадрами. Педагог должен повышать свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, участия в конкурсах, выставках, семинарах, методических объединениях. К 2017 году запланировано достичь уровня, отвечающего требованиям, предъявляемым к работникам сферы образования.

Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категорий у молодых, ранее не аттестованных педагогов и повышения категорий у стажистов.

**Материально-технические ресурсы**

Состояние материально-технической базысоответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. Дошкольное отделение находится в пяти этажном жилом доме, построенное по типовому проекту в 1957г. Общая площадь помещений составляет 538 кв.м., территория для прогулок огорожена металлическим забором. Достаточно озелена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

В дошкольном отделении имеются помещения: 2 групповые комнаты; 2 спальные комнаты, 2 туалетные комнаты, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет для проведения образовательной деятельности, медицинский кабинет, кухня и др. помещения

 В группе созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления  решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места,  спортивная площадка  с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении дошкольного отделения.

В настоящее время в ДО имеются 1 компьютер, 1 принтер, 2 ноутбука, мультимедийная установка, 2 экрана, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада совместно со школой «Морозко», что обеспечивает формирование и хранение различной информации.

В ДО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка помещения, его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетная, умывальная.Помещение групп разделены на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками. В группах имеются место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини – группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

**Предметно-развивающая среда**

В ДО создается предметно-развивающая среда, отвечающая  требованиямСАНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещение группы оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности, в группе создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

При создании предметно – развивающей среды в качестве исходных были приняты положения: предметная среда – не только  средство обучения, но и условие развития личности ребенка;во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром.  Для детей предусмотрено наличие мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудиоаппаратура), дидактического материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДО основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

 **Воспитательно-образовательный процесс**

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном отделении носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

В ДО разработана система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.Оценка результатов развития  дошкольников строится на основе показателей развития, данных в основной образовательной программе по основным направлениям развития:

*Направление «Физическое развитие»*

• «Физическая культура»,

• «Здоровье»

*Направление «Социально‐личностное развитие»*

• «Безопасность»

• «Социализация»

• «Труд»

*Направление «Познавательно‐речевое развитие»*

• «Познание»

• «Коммуникация»

• «Чтение художественной литературы»

*Направление «Художественно‐эстетическое развитие»*

• «Художественное творчество»

• «Музыка»

**Раздел: Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса.**

**Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения:**

- увеличение количества детей с проблемой речи;

- уменьшение процента здоровых детей (пониженный иммунитет, нарушение осанки);

 - малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДО связанная с дефицитом времени.

**Возможности потенциала развития образовательного учреждения:**

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;

- разрешение спектра дополнительных услуг;

- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количество инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;

- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;

- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.

**Выявление проблемы, определение возможных путей их решения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности, подвергшиеся анализу** | **Выявление проблемы** | **Возможные пути решения** |
| Анализ результатов охраны и укрепления здоровья воспитанников | Наличие в ДО детей с ослабленным иммунитетом, с нарушением осанки  | Продолжать работупо введению  эффективныхтехнологий (здоровьесохраняющие,здоровьеукрепляющие). |
| Анализ результатов образовательного процесса  | Малоактивное участие некоторых родителей (законных представителей) в процессе образования, воспитания и развития их детей (нехватка времени) | Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | Отсутствия у педагогов высшего педагогического образованияОтсутствие у некоторых педагогов опыта всоздании эффективных педагогических проектов в работе с детьми | Создать условия для успешной аттестации и прохождения курсов повышения квалификации.Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. |
|  |  |  |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДО на 2014 – 2017 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

**Раздел: Концепция развития ДО**

Ведущая цель — создание в ДО благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование и развитие целостной системы управления ДО в режиме введения новых образовательных стандартов.

**Цели и задачи Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты**

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

- Развитие системы оценки личных достижений  воспитанников и членов

педагогического коллектива.

Все  обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

В связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:

- обеспечение в ДО условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;

- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми,  основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;

- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом на индивидуальные способности детей, потребности родителей, степени приоритета;

- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

**Перечень условий необходимых для реализации Программы**

- Наличие в ДО нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.

 - Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.

 - Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в ДО имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесениякорректив. Имеется методическая база, современные технические средства для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога.

**Механизм реализации мероприятий Программы.**

Программа реализуется ДО в партнерстве с педагогами, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДО ФГОС ДО и повышения качества дошкольного образования.

Этапы реализации программы.

 1. Подготовительный (2014-15)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Продолжать внедрение программыразвития | до 2016 | Ст.воспит. |
| 2 | Продолжать формирование методическогои дидактического оснащения программы | постоянно | ЗаведующаяСт.воспит. |
| 3 | Обучение на курсах начинающего педагога | постоянно | ЗаведующаяСт.воспит. |
| 4 | Провести семинар-практикум по вопросам введения ФГОС | 2014 | Ст.воспит. |
| 5 | Расширять участие ДО в мероприятиях окружного уровня |  2014 | ЗаведующаяСт.воспит. |
| 6 | Оформление материалов по внедрению ФГОС на сайте ДО | постоянно | Ст.воспит. |

2. Проектировочный  (2015-2016)

Практическая реализация Программы. Контроль над ее осуществлением

Внесение корректив

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Завершить внедрение программы | Конец 2016 | Ст.воспит. |
|  |  |  |  |
| 2 | Внести в практику стабильный мониторинг с последующим анализом | 2016 | Ст.воспит. |
| 4 | Обновлять сайт  | постоянно |   |
| 5 | Внедрение в практику самоконтроля | 2016 | Ст.воспит. |

 3. Заключительный (2016-2017)

Анализ внедрения ФГОС и реализация Программы развития

Оформление и предъявление опыта работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы | Сентябрь 2016 | ЗаведующаяСт.воспит. |
| 2 | Анализ внедрения ФГОС и реализации Программы развития | Январь 2017 | Ст.воспит. |
| 3 | Отчет на педсовете ДО | Февраль 2017 | Ст.воспит. |

**Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ДО на ближайшие годы останутся ресурсы в виде родительского финансирования

**Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности дошкольного отделения, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.

3.Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества  обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников,  сохранению и укреплению ихздоровья.

4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективнойреализации данной программы.

**Модель выпускника включает в себя два аспекта:**

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.

2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:

- социально-личностная компетентность – проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;

-  коммуникативная  компетентность – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;

- деятельностно-технологическая компетентность – готовность успешно реализовать свои замыслы;

- информационная компетентность – умение и желание использовать разные источники информации;

-  здоровьесберегающая компетентность – готовность и потребность  использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

**Ожидаемые результаты**

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы.

 1. Наличие нормативно-правовой базы:

- Образовательная программа;

- Комплексно тематическое планирование;

- Пополнение методического оснащения;

- Система мониторинга;

2. Повышение профессиональной компетенции педагога:

- Разрабатывает методические и дидактические материалы;

- Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС;

- Овладели информационно-коммуникативными технологиями;

- Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС;

 3. Создание материально-технического обеспечения.

 4. Участие ДО в конкурсах на региональном и окружном уровне.

 Реализация Программы развития ДО на 2014-2017 гг. предполагает следующие результаты:

-достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;

-реализация современных технологий обучения дошкольников;

-достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;

-укрепление и развитие материально-технической базы;

-изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и развитию дошкольников.

Заведующая дошкольным отделением Киселёва Т.И.

Старший воспитатель Петрова И.Н.